

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
20 сентября 2019 г.  
Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
образования «Диалог»

«Утверждено»  
Директор ЧОУДО «Диалог»  
Переверзев С.Т.  
21 сентября 2019 г.



Частное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Диалог»

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский язык»

Направленность: социально- педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год.

Педагог дополнительного образования:

Коломейченко Н. В.

г. Ржев.

2019 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА

Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа базового уровня «Английский язык» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность, рекомендована для дополнительного образования в группах гуманитарного профиля.

## **1. Обоснование актуальности курса «Преподавание английского языка» Начальная школа.**

Примерная рабочая программа учебного курса «Иностранные языки. Английский язык. Начальная школа» разработана для учащихся 4 класса. Данная программа направлена на реализацию инвариантной части учебного плана и предусматривает реализацию федерального компонента по предмету «Иностранные языки. Английский язык. Начальная школа». Соответствует обязательному минимуму по Стандартам Второго поколения для начальной школы по английскому языку. Данный курс направлен на формирование и развитие необходимого и достаточного уровня коммуникативных умений учащихся начальной школы в устной и письменной речи, их готовности и способности к речевому взаимодействию на английском и русском языках в рамках обозначенных тем.

## **2. Перечень нормативных документов,**

используемых при составлении рабочих программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июня 2011 г. N 121-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании""
- Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.02.98. №322);
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной, средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы общего образования
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области.

## **3. Главные цели и задачи изучения курса, воспитательные возможности курса в соответствии со стандартом.**

*Цели первой ступени обучения:*

– формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;



– развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. д.), которые наблюдаются в родном и английском языках;

– приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными произведениями детской художественной литературы на английском языке;

– воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений младших школьников;

– развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

– приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### *Задачи первой ступени обучения:*

– развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и иностранном языке;

– строить обучение грамматической стороне речи на английском языке с опорой на эмпирические представления ребёнка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые имеют соответствия в родном языке (понятия о времени, числе и т. д.);

– сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка, добиваться осознания различия звуков в двух языках, а в последующем – правильного произношения;

– обучать чтению с опорой на умения звукобуквенного анализа;

– развивать произвольное внимание и запоминание, т. к. преобладают соответствующие данному возрасту произвольные механизмы;

– формировать потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком;

– развивать способность сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать.

#### *4. Связи с другими предметами и их обоснование.*

Сюжеты и ситуации, используемые в данном УМК предполагают использование учащимися знаний и умений, приобретённых в процессе изучения других предметов школьного цикла: математика, изо, природоведение, музыка.



**5. Содержание основного минимума знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса (требования к уровню подготовки учащихся).**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (начальной) школе учащиеся должны: знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны - родины английского языка, ее столицы;
- имена известных персонажей английских детских литературных произведений; уметь:

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**6. Возрастные особенности учащихся начальной школы.**

У детей данного возрастного периода хорошо развита долговременная память, но хуже развита оперативная память. Поэтому следует использовать преимущества прочности запоминания представленной информации, так как учащийся способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память, когда создана соответствующая установка и очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра создаёт естественные условия для овладения языком, помогает усвоению языка в младшем школьном возрасте и является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

**7. Программно-методическое обеспечение.**

Тематическое планирование в начальной школе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, 68 часов в год.

В учебно-методический комплект входят:

- Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. (Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.). – Обнинск: Титул, 2008.

- Английский язык. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 кл. общеобраз. учрежд. (Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.) – Обнинск: Титул, 2011.

- Английский язык. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 кл. общеобраз. учрежд. (Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.) – Обнинск: Титул, 2012.

- MP3 диск к учебнику английского языка для 4 класса «Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish» .

Данное ТСО используется на каждом уроке в течение учебного года.

- Литература для учителя:

Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобраз. учрежд. (Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.)– Обнинск: Титул, 2011.



## Календарно-тематическое планирование УМК «Enjoy English» - 4 класс (рассчитан на 2 часа в неделю, 68 уроков)

№ урока	Тема урока	Коммуникативные задачи	Элементы содержания			Домашнее задание	Дата проведения	
			Грамматический материал	Фонетический материал	Лексический материал		план	факт
<b>Unit 1 Времена года и погода (Speaking about seasons and the weather)</b>								
1.	Любимые спортивные занятия.	Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; На слух воспринимать информацию из текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; Рассказать о погоде в разные времена года;	Повторение The Present Simple Tense (утвердительные и вопросительные предложения)	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To dive, To toboggan, To play snowballs, To make snowman	Стр. 5 (учить слова)	1.10. 19	1.10.19
2.	Рассказ о погоде.	На слух воспринимать информацию из текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; Рассказать о погоде в разные времена года;	Безличные предложения It is cold. It is winter.	Интонация утвердительных предложений	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Упр.8, стр.7 (читать, переводить)	3.10. 19	3.10.19
3.	О погоде в разных странах в разное время года.	Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; Узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;	Интонация вопросительных предложений	Интонация	What is the weather like today / in winter?	Упр.10, Стр.8	8.10. 19	8.10.19
4.	Что будешь делать зимой/ летом/ осенью/ весной будущего года?	Пригласить одноклассников на пикник; Читать текст с полным пониманием (назвать героя, его любимое время года, сообщить об отношении к времени году).	The Future Simple Tense (утвердительные предложения). Спутники будущего времени.	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Will, tomorrow, next week, next year, in an hour	Упр. 20. Стр. 11 (читать, переводить)	10.10. 19	10.10.19
5.	Планы на завтра / летние / зимние каникулы.		Сокращение 'll вместо Will. Отрицательные и вопросительные предложения.	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных	Упр.32, стр.15		15.10. 19	15.10.19

			предложений					
6.	Что будете делать на пикнике?		The Future Simple Tense.	Отработка звуков [w], [r], [v], входящих в состав слов,	Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and- seek	Упр.38, стр. 16 (пересказ)	17.10.19	17.10.19
7.	Самостоятельная работа №1.					Стр.19 (учить слова и вырож.)	22.10.19	22.10.19
<b>Unit 2 Ваш дом (Enjoying your home)</b>								
8.	Описание свое квартиры.	<p>Описать квартиру (комнату);          Распросить одноклассника о его квартире (комнате);          На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме (показать комнату героя, найти комнату героя);          Сравнить свою комнату и комнату одноклассника;</p>	<p>Предложения с оборотом: <b>there is / there are / there is no / there are no</b></p>	[u:], [ɔ:], [ʃ], [æ], [eə]	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	Стр.20 (учить слова) Упр.6, стр.21	24.10.19	24.10.19
9.	Домик Тайни. Своя комната. Комната Саймона.	<p>Помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;          Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).</p>	<p>Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом <b>there is / there are</b></p>	Фонетическая отработка новых слов	A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair.	Упр.8, стр.22 (перевод),	5.11.19	5.11.19
10.	Игра «Прятки».		<p>Повторение предложений с оборотом <b>there is / there are</b></p>	ɔ:], [æ], [ɔ:], [aɪə]	In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left / right corner,	Упр.17, стр. 25 ( описать комнату)	7.11.19	7.11.19
11.	Обустроиваем гостиную.		<p>Повторение предложений с оборотом <b>there is / there are</b></p>	desk] ['wɔ:drəʊb]	A desk, a wardrobe, a bed	Стр.25-26 (учить предлоги)	12.11.19	12.11.19



12.	Самостоятельная работа №2.							14.11.19	14.11.19
13.	Проверочная работа №1						Упр.24, стр.28	19.11.19	19.11.19
14.	Проектная работа.							21.11.19	21.11.19
<b>Unit 3 В городе и деревне (Being happy in the country and in the city)</b>									
1. (15)	Рассказ о России.	Рассказать о России (о своём городе, селе); Рассказать о Великобритании; Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; Поддерживать диалог о погоде; На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнике международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает герой); Обсудить с одноклассниками, как сделать родной город лучше; Расспросить одноклассника о его питомце;	Множественное число существительных (исключения) <b>The Present Simple Tense</b>	Отработка звуков [с:], [а:], [л], [i] в новых словах, интонация предложений	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	Стр.33 (учить новые слова)	26.11.19	26.11.19	26.11.19
2. (16)	Рассказ о Великобритании.	Рассказать о Великобритании; Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; Поддерживать диалог о погоде; На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнике международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает герой); Обсудить с одноклассниками, как сделать родной город лучше; Расспросить одноклассника о его питомце;	<b>The Present Simple Tense</b> Формы глагола <b>to be (am / is / are)</b>	Интонация вопросительных и утвердительных предложений Произношение названий городов	A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Упр.9, стр.36 (перевод)	28.11.19	28.11.19	28.11.19
3. (17)	Сравнение героев.	Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).	Степени сравнения односложных прилагательных. Безличные предложения.		To take off, a coat	Стр.38 (учить правило)	3.12.19	3.12.19	3.12.19
4. (18)	Рассказ о любимом дне / времени года / погоде / виде спорта. Как сделать родной город лучше?	Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).	Степени сравнения прилагательных (повторение).		To become	Упр.23, стр.41	5.12.19	5.12.19	5.12.19
5. (19)	Рассказ о любимом дне / времени года / погоде / виде спорта. Как сделать родной город лучше?	Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).	Степени сравнения прилагательных (повторение).		To become	Упр.26, стр.42 (перевод)	10.12.19	10.12.19	10.12.19
6. (20)	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Фонетическая отработка новых слов	To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a	Стр.45 (учить слова)	12.12.19	12.12.19	12.12.19



7. (21).	Что животные делают для людей, а люди для животных?	Степени сравнения прилагательных (обобщение).	i:, [e], [əʊ], [aʊ], [eɪ]	mountain, a sea, useful	Упр.41, стр. 46 (перевод)	17.12.19	17.12.19
8. (22)	Самостоятельная работа №3.					19.12.19	19.12.19

#### Unit 4 Истории и рассказы (Telling stories)

9. (23)	Образование второй формы глаголов.	Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; Придумать и рассказать смешную небылицу; Рассказать с опорой на картинку, что делал Санта-Клаус вчера; Восстановить текст, вставляя глаголы в The Past Simple Tense; Читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот, придумать хороший конец истории).	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	To talk, to see-saw, to go-went, to have-had, to say-said, to fly -flew	Стр. 51 (учить правило)	24.12.19	24.12.19
10. (24)	Смешная небылица.			To fall-fell, to do-did, to take-took, to give-gave, to sit-sat	Упр 9, 12, стр.53	26.12.19	26.12.19
11. (25)	Спутники прошлого времени.		Интонация утвердительных предложений в <i>Past Simple</i>	Yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night; To catch, to sing, to tell, to come, to draw, to meet, to put.	Стр.54 (учить выражения)	14.01.20	14.01.20
12. (26)	Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.		Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran	Упр.26, стр.58 (перевод)	16.01.20	16.01.20
13. (27)	Что делал Санта-Клаус вчера?		Соблюдение словесного и фразового ударения	To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could	Стр.62-63 (повторить)	21.01.20	21.01.20
14. (28)	Самостоятельная работа №4					23.01.20	23.01.20
15. (29)	Проверочная работа №2.					28.01.20	28.01.20
16. (30)	Проектная работа.					30.01.20	30.01.20



17-18. (31-32)	Резервные уроки.	Unit 5 Ваша семья (Having a good time with your family)				Составить рассказ о любимом празднике.	4.02.20
1.(33)	Прошедшие зимние каникулы.	На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме; Восстановить текст, используя картинки; Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; Разыграть с партнёром разговор по телефону; Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказатьсь; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье).	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (обобщение). Повелительные предложения (повторение).	[ɔ:], [ʌ], [æ], [ɔ:]	A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy.	Стр.65 (учить новые слова)	6.02.20
2.(34)	Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов.	Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; Разыграть с партнёром разговор по телефону; Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказатьсь; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье).	<b>The Past Simple Tense</b> (повторение). Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.	Интонация вопросительных предложений		Стр.67 (учить правило)	11.02.20
3.(35)	Любимые занятия в воскресенье.	Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; Разыграть с партнёром разговор по телефону; Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказатьсь; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье).	<b>The Past Simple Tense</b> (повторение).	[ɔ:], [ɒ], [i:], [eɪ], [əʊ]	To get-got, to buy-bought.	Упр. 11, стр. 68-69.	13.02.20
4.(36)	Домашние обязанности.	Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; Разыграть с партнёром разговор по телефону; Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказатьсь; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье).	<b>The Past Simple Tense</b> правильных и неправильных глаголов (повторение).	Интонация предложений разного типа	To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike.	Стр. 70 (учить выражения)	18.02.20
5.(37)	Предложение помощи. Просьба о помощи.	Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; Разыграть с партнёром разговор по телефону; Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказатьсь; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье).	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (обобщение).		May I help you to...? Can you help me ...?	Упр.24, стр.73	20.02.20
6.(38)	История про Джейн.	Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; Разыграть с партнёром разговор по телефону; Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказатьсь; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье).	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (обобщение).		To bring-brought	Упр.30,31,32 стр.75	25.02.20
7.(39)	Правила речевого этикета в разговоре по телефону.	Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; Вести диалог побудительного характера; Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; Разыграть с партнёром разговор по телефону; Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказатьсь; Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье).	<b>The Present Simple Tense</b> (обобщение).	Интонация вопросительных и ответных	A quarter, half, past, It's ... past / to ... It's half past ...	Составить диалог (разговор по телефону)	27.02.20



			предложений	Can I / you ...?	телефону)	
8.(40)	Время.	<b>The Past Simple Tense</b> (обобщение). Наречия: always, often, sometimes.		To begin-began	Упр.41,42. Стр.78,79	3.03. 20
9.(41)	Наречия частотности.					5.03 20
10.(42)	Употребление предлогов.	<b>The Past Simple Tense</b> правильных и неправильных глаголов (повторение). Личные и притяжательные местоимения: I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their.		On, under, in, behind, next to, between, above.	Упр.50,стр. 81 (перевод)	10.03. 20
11(43)	Самостоятельная работа №5.					12.03. 20

### Unit 6 Магазины и покупки (Shopping for everything)

12(44)	Предметы одежды.	Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине; На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купил герой в магазине, сообщить, что любят делать герои); Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил герой); Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.	[əʊ], [eɪ], [ʃ], [e], [u:] Отработка произношения новой лексики	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf.	Стр. 87 (учить новые слова)	17.03. 20
13(45)	Диалог «В магазине».		Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений		Упр.11, стр. 88,89 (перевод)	19.03. 20
14(46)	Рекламное объявление для магазина.		Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes. Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное. Степени сравнения прилагательных (повторение).			19.03. 20
15(47)	Как одеваться в разное время года для разных случаев.		Отработка правил чтения буквосочетаний <i>ght, ight</i> .	To have on, to put on	Упр.20, стр. 91	24.03. 20
					Составить диалог (в магазине одежды)	2.04.20 20



			вопросы (повторение).	Отработка правил чтения гласных и согласных				
16.(48)	Повторение общих и специальных вопросов в The Present / Past Simple Tenses.				A bag of ..., a glass of ..., a cup of ..., a bottle of ..., a box of ..., a piece of ...	Упр.26, стр.93 (перевод)	7.04.20	7.04. 20
17.(49)	Неопределённые местоимения.		Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.			Стр.94 (учить правило)	9.04.20	9.04 20
18.(50)	Самостоятельная работа №6						14.04. 20	14.04. 20
19.(51)	Проверочная работа №3.					Упр.7,8, стр.97	16.04. 20	16.04. 20
20.(52)	Проектная работа.						21.04. 20	21.04. 20

### Unit 7 Школа - это здорово (School is fun)

1.(53)	Школьные занятия.	На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на картинке; назвать учебный предмет, который любит герой); сравнить свою классную комнату с комнатой на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроке; рассказать, что обычно делают	Повторение предложений с оборотом <b>there is / there are.</b> <b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Модальный глагол "must"	], [i:], [ɔ:], [ɑ:], [e:], [ei], [aʊ]	A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ... into), to learn by heart, during.	Стр.101 (учить вырожения)	23.04. 20	23.04. 20
2.(54)	Что делать, чтобы быть хорошим учеником?	рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Модальный глагол "must" (повторение).	Произношение звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике		Стр.103 (учить слова)	28.04. 20	28.04. 20
3.(55)	Что ученики обычно делают на уроках английского языка?	они любят / не любят делать на уроке; рассказать, что обычно делают	<b>The Present Simple Tense</b> (повторение).		A textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a	Упр.23,стр 105(пересказ	30.04. 20	30.04. 20



4.(56)	Любимый учебный предмет.	учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить предметы, которые ты забыл дома;	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение).		dictionary.		
5.(57)	Указательные местоимения.	рассказать, какой тебе предмет нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить своё мнение о прочитанной истории, в чём главная идея сказки);	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Указательные местоимения: <b>this / that, these / those</b>	this / that, these / those	Стр.106 (учить правило)	5.05.20	5.05.20
6.(58)	Письмо Тайни о своей школе.	ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе,	<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение). Указательные местоимения: <b>this / that, these / those</b>	Интонация сложного распространённого предложения; логическое ударение	Упр.33, стр.108 (перевод)	7.05.20	7.05.20
7.(59)	Анкета участника детского международного конкурса.		<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение).		Упр.38, стр.109,110.	12.05.20	12.05.20
8.(60)	Повторение The Present / Past Simple Tenses.		<b>The Present / Past Simple Tenses.</b>		Упр.45, стр.112,113.	14.05.20	14.05.20
9.(61)	Рассказ о друге по результатам анкеты.		<b>The Present / Past Simple Tenses</b> (повторение).		Стр. 115-117 (повторить)	19.05.20	19.05.20
10.(62)	Самостоятельная работа №7.			To get good / bad marks		21.05.20	21.05.20
11-12.(63-64)	Проверочная работа №4.					26.05.20	26.05.20
13.(65)	Проектная работа.					28.05.20	28.05.20
14-16.(66-68)	Резервные уроки.						